

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«*14*» *января* 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания истории**

По направлению подготовки – 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания истории» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н.

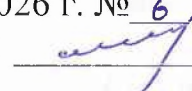
#### СОСТАВИТЕЛИ:

доктор педагогических наук, профессор кафедры истории Отечества  
ФБГОУ ВО «ЛГПУ» **Турьянская Ольга Федоровна;**

доктор педагогических наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФБГОУ ВО «ЛГПУ» **Писанный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества


Протокол от « 12 » января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой истории Отечества 

Вербовский А.В.

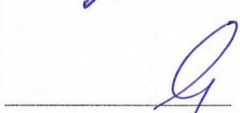
ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук 

Акиншева И.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования 

Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов интеллектуальных умений и навыков по решению основных видов и типов профессиональных задач учителя истории. Развитие умений использовать разные методы и формы работы, инновационные методики преподавания истории в школе, свободно применять разнообразные способы и средства развития познавательных и других способностей учащихся на уроках истории; обеспечить развитие профессиональной компетентности будущего учителя истории на репродуктивно-аналитическом и творческом уровнях.

#### **Задачи курса:**

– систематизация и обобщение имеющихся знаний по основам педагогической науки, создание условий для овладения студентами общепедагогическими знаниями и умениями по решению профессиональных задач, а также базовыми понятиями по теории курса методики преподавания истории в школе;

– формирование у студентов способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях;

– развитие когнитивных, коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений, необходимых для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов;

– выработка способностей применять полученные знания, умения и навыки в педагогической деятельности учителя истории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации, умения использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыками взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Введение в специальность», «Педагогика», «Психология профессиональной деятельности». Оно обеспечивает подготовку студентов к деятельности учителя-предметника, учителя-историка в средней школе и формирует необходимые компетенции педагогической деятельности по решению педагогических задач, конструированию различных форм педагогической деятельности, ориентирует на принятие адекватных профессиональных решений в разных образовательных и педагогических ситуациях. Служит основой для прохождения педагогической (производственной) и преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики	ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности.
	ОПК-6.2	Определяет актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания.

преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.3	Сопоставляет полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1	Определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества.
	ОПК-7.2	Выявляет формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе.
	ОПК-7.3	Готовит к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся.	ПК-1.1.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ПК-1.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ПК-1.3.	Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
	ПК-1.4.	Использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования.
	ПК-1.5.	Способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве.
	ПК-1.6.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>180 часов (5 з.ед.)</b>	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>80</b>	–
Лекции	<b>36</b>	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	<b>44</b>	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>64</b>	–
Контроль	<b>36</b>	–
Форма аттестации	<b>Экзамен</b>	–

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории

*Личностно ориентированный подход в педагогике – традиции и инновации.* Технология личностно ориентированного обучения и ее отличия от традиционного обучения (сравнительный анализ современной педагогической и методической литературы). Выявление особенностей в целях исторического школьного основного общего образования, в его содержании, методах, средствах, формах и результатах.

*Понятие о структуре личности обучающегося и механизмах ее развития средствами школьного исторического образования.* Многокомпонентная структура личности как единство ее интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферы, отраженное в самосознании в виде образов «Я-концепции». Раскрытие элементов каждого компонента структуры личности (интеллектуального, эмоционального, волевого, самосознания), их взаимосвязи и взаимозависимости.

*Педагогическая литература о сущности процесса обучения.*

Понятие процесса обучения в педагогической и методической литературе (отечественной и зарубежной). Характеристика основных компонентов процесса обучения (цели; содержание; методы, приемы и средства организации деятельности: а) учащихся; б) учителя; формы проведения учебных занятий, результаты учебного процесса. Демонстрация их взаимосвязи и взаимозависимости от характера предмета и предметной деятельности, от степени развития и характера способностей учащихся, от понимания учителем закономерностей построения учебного процесса.

*Особенности исторического познания.* Понятие о способах исторического познания, которое является предметом изучения не только истории, но и философии истории и методики преподавания истории как науки. Произошедшие изменения в концептуальных подходах к отбору, освещению и оценке исторического материала. Новые философско-психологические и педагогические принципы отбора этого материала для изучения в школе.

###### Тема 2 Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания истории

Основные тенденции становления методики преподавания истории как учебной дисциплины в педагогическом вузе. Главные идеи в наследии методистов П.В. Горы, А.Т. Степанищева, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой и др. Основные «акценты» при подготовке будущих учителей истории, их изменения в советской высшей школе и

постсоветский период. Структура методического сопровождения исторического знания. Переход от знаниево ориентированного к личностно ориентированному и системно-деятельностному подходам в преподавании.

Возможности специальных тематических сайтов и электронных баз данных. ЭБС «Лань» как цифровой образовательный ресурс. IPR Smart как цифровой образовательный ресурс. Электронные ресурсы по поиску научной литературы, посвященной методике преподавания истории: CyberLeninka, Dissercat, E-Library и др.

### **Тема 3. Цели и содержание школьного исторического образования. Нормативно-правовая база и учебно-методические комплекты. Нововведения в школьном образовании: изменения в федеральных основных общеобразовательных программах**

*Понятие о стратегических и тактических целях школьного исторического образования.* Направленности предмета «История» на духовное и интеллектуальное развитие и патриотическое воспитание личности школьника как механизм достижения стратегических целей школьного исторического образования. Функциональное различие между задачами образования, развития и воспитания является условием реализации тактических задач обучения.

*Проблема определения содержания образования в психолого-педагогической литературе.* Экскурс в историю проблемы на дидактическом и методическом уровне. Структура и содержание понятия в традиционном понимании (дидактика и методика); в технологии развивающего обучения (В.В. Краевский, И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

*Структура и содержание понятия в личностно-ориентированном обучении истории* (дидактика – А. Хуторской, Е. Бондаревская, В. Сериков, С. Подмазин; методика – О. Турьянская). Определение содержания каждого структурного компонента категории «содержание исторического образования». *Характеристика информационного компонента* содержания исторического образования как дидактической основы реализации образовательной задачи. Структура исторической информации (факты, понятия, связи, тенденции). *Характеристика операционного и креативного компонента* содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения. *Характеристика ценностно-смыслового и коммуникативного* компонентов содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения

Определение целей и содержания школьного исторического образования в государственных нормативно-правовых актах. Указы Президента Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО). Документы концептуального характера.

Современные учебно-методические комплекты для изучения истории. Учебники и рабочие тетради. Сборники тестов. Методические рекомендации и поурочные разработки для учителей. Книги для чтения, тетради для проектов и творческих работ. Контурные карты и атласы и т.д.

Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220), вступил в силу 01.09.2025. Сущность основных изменений в содержании учебного предмета «История» по данному Приказу. Отражение важнейших изменений нормативно-правовой базы в примерных рабочих программах и календарно-тематическом планировании.

### **Тема 4. Классификация методов обучения в технологии личностно-ориентированного обучения истории**

*Существующие классификации методов обучения.*

Классификация методов по основной дидактической цели, по источнику знаний, по уровню познавательной активности и самостоятельности школьников, по этапам учебной деятельности. *Классификация методов лично ориентированного обучения истории в школе.*

*Метод организации познавательной деятельности* учащихся на уроках истории: цель, приемы, средства, этапы, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. *Метод организации практической деятельности* учащихся на уроках истории, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. *Метод организации творчески-поисковой деятельности* учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. *Метод организации ценностно-смысловой (оценочной) деятельности* учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. *Метод организации коммуникативной деятельности* учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Виды, приемы и средства деятельности учителя и учащихся и их функциональные результаты на уроках истории.

Педагогическая техника и ее значение в процессе решения профессионально-педагогических задач.

#### **Тема 5. Типология уроков в лично ориентированном обучении истории в школе**

*Психолого-педагогические и методические основы определения типов уроков.* Типология уроков по В.А. Онищуку.

*Классификация уроков в лично ориентированном обучении истории в школе.* Характеристика уроков разных типов: макро- и микроструктура урока усвоения новых знаний; макро- и микроструктура урока усвоения новых умений; макро и микроструктура проблемного урока; макро- и микроструктура ценностно-смыслового урока. *Другие формы обучения* истории в школе. Методика подготовки учителя к уроку истории: структурно-методический и структурно-функциональный анализы исторического материала, тематическое планирование и его задачи и формы осуществления, определение типа урока, определение структуры урока и подготовка конспекта урока по различным формам.

#### **Тема 6. Определение и диагностика результатов обучения. Виды, формы, приемы и средства контроля.**

*Сущность и значение методов контроля и самоконтроля* в процессе решения профессионально-педагогических задач. Виды учебной деятельности и ее возможные результаты. *Понятие о функциональных результатах обучения (позитивных и негативных); приемы, средства и формы их выявления.* Способы контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Экзаменационные билеты для ГИА, их структура и принципы составления. Важнейшие виды письменных заданий для проверки знаний школьников. Исторические тесты, их виды и уровни. Практические задания: таблицы, схемы и др. Работа с источниками (исторический проект и др.). Особенности написания эссе на исторические темы. Понятие о психологических результатах обучения (позитивных и негативных), приемы, средства и формы их выявления. Методика преподавания истории и формирование идентичности обучающихся. Сущность и структура категории «Идентичность», основные подходы к её конструированию. Соотношение гражданской и социокультурной идентичности. Возможности исторического знания в отношении формирования социокультурной идентичности учеников.

**Тема 7. Личностно ориентированное обучение истории в школе и ситуационный подход. Актуальные методы преподавания истории в условиях цифровой трансформации образования (электронный журнал, технопарки, платформа «Сферум» и др.)**

Виды эмоционально-ценностных отношений и механизмы их актуализации в обучении. Педагогические ситуации на уроках истории. Структура, виды педагогических ситуаций, их роль в процессе обучения и воспитания школьников. Примеры педагогических ситуаций из опыта работы практикующих учителей. Ситуации выбора: сущность, наполнение, значение для достижения целей урока и развития личности ученика. Ролевые ситуации: идеи и условия для апробации «взрослых» социальных ролей, нестандартные формы занятий, способствующие реализации этой задачи.

Причины периодического перехода к дистанционному обучению на современном этапе. Проблема обратной связи «ученик – учитель» в процессе дистанционного обучения истории. Видеоуроки по истории и основные платформы их организации. Особенности цифрового формата воспитательных мероприятий по истории при дистанционном обучении. Дистанционные задания для проверки знания исторической информации. Дистанционные задания на проверку сформированности практических умений. Дистанционные задания проблемного характера. Дистанционные задания творчески поискового характера. Задания ценностно-смыслового (эмоционально оценочного) характера при дистанционном обучении. Тенденции проведения «входного мониторинга» по истории после дистанционного обучения. Осмысление учителями региона проблем и перспектив дистанционного обучения (на примере сборника «Школа на дистанции»).

Электронный журнал, принципы и особенности работы с ним. Организация учебной и внеучебной деятельности в условиях образовательных технопарков. Сферум – цифровой сервис для образования.

**Тема 8. Технология подготовки учителя к уроку истории**

Повторение фактического и теоретического материала. Изучение методической литературы. Формулирование цели урока, его образовательных, воспитательных и развивающих задач, выделение универсальных учебных действий (УУД), которые предполагается сформировать на занятии. Выбор типа и формы урока. Структурно-функциональный и структурно-методический анализ будущего урока. Конструирование урока, его современные особенности (электронные конструкторы и др.).

Выделение главных и второстепенных исторических фактов. Определение базовых понятий, важнейших персоналий. Выявление конкретно-исторических, нравственно-эстетических и социальных смыслов, усвоение которых происходит в результате урока. Подбор методов и приемов преподавания согласно типу и форме урока. Выбор методов и приемов на основные этапы занятия (мотивация, актуализация, изложение нового материала, закрепление и т. д.). Подбор дидактических средств обучения в соответствии с целью, типом и формой урока, а также задействованными при проведении занятия методами. Виды и современные тенденции применения наглядных материалов.

Проблема анализа и самоанализа уроков. Схема анализа урока по ФГОС. Другие алгоритмы анализа и самоанализа учебных занятий по истории.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>7 семестр</b>			
1	МПИ как наука. Личностно ориентированный подход в методике – традиции и инновации. Особенности исторического познания	2	–

2	Учебники и учебная литература по изучению методики преподавания истории	2	–
3	Понятие о структуре личности обучающегося и механизмах ее развития средствами школьного исторического образования	2	–
4	Характеристика компонентов содержания исторического образования. Нововведения в школьном образовании: изменения в федеральных основных общеобразовательных программах	4	–
5	Структурно-функциональный и структурно-методический анализ исторического материала. «Конструирование» урока и «конструирование» темы	2	–
6	Взаимосвязь целей и содержания школьного исторического образования. Технология определения дидактических задач урока	2	–
7	Существующие классификации методов обучения истории	2	–
8	Метод организации познавательной деятельности как способ реализации образовательной задачи урока	2	–
9	Методы реализации развивающей и воспитательной задач обучения	2	
10	Классификация уроков в лично ориентированном обучении истории в школе. Понятие макро- и микроструктуры урока	2	–
11	Классификация уроков согласно системно-деятельностному подходу в преподавании истории	2	–
12	Дидактические средства на уроках истории. Актуальные методы преподавания истории в условиях цифровой трансформации образования (электронный журнал, технопарки, платформа «Сферум» и др.)	2	–
13	Приемы и средства проверки функциональных результатов обучения. Урок проверки и контроля, цель, макро и микроструктура, технология подготовки и проведения	2	–
14	Методика преподавания истории и формирование социокультурной идентичности обучающихся	4	–
15	Технология подготовки учителя к уроку истории	2	–
16	Методические аспекты внеклассной работы по истории	2	–
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	–

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>7 семестр</b>			
1.	Методика преподавания истории как наука, ее связь с другими науками	2	–
2	Понятие о государственном стандарте и образовательной программе как о законодательно-целевых основах преподавания истории в школе	2	–
3	Особенности системно-деятельностного подхода в преподавании истории	2	–

4	Понятие о стратегических и тактических целях школьного исторического образования. Технология определения целей урока	2	–
5	«Содержание школьного исторического образования»: различные подходы в определении сущности и структуры понятия	2	–
6	Характеристика информационного компонента содержания исторического образования	2	–
7	Характеристика операционного и творчески-поискового компонента содержания исторического образования. УУД	2	–
8	Характеристика ценностно-смыслового и коммуникативного компонентов содержания исторического образования	2	–
9	Существующие классификации методов обучения истории. Классификация методов лично-ориентированного обучения истории в школе.	2	–
10	Метод организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории: цель, приемы, средства, этапы.	2	–
11	Методы реализации развивающей задачи обучения истории, виды, приемы и средства реализации	2	–
12	Методы реализации воспитательной задачи обучения: виды, приемы и средства применения	2	–
13	Психолого-педагогические и методические основы определения типов уроков. Типология уроков по В.А. Онищуку	2	–
14	Современная типология уроков согласно ФГОС, порядок их анализа	2	–
15	Классификация уроков в лично-ориентированном обучении истории в школе.	2	–
16	Классификация уроков в системно-деятельностном подходе	2	–
17	Характеристика уроков разных типов: макро и микро структура.	2	–
18	Рабочая программа учителя истории. Календарно-тематическое планирование.	2	–
19	Методика подготовки учителя к уроку истории и использование УМК. Анализ школьного исторического учебника	2	–
20	План-конспект урока истории. Самоанализ учителя. Внеурочные формы деятельности учителя истории	2	–
21	Функциональные и психологические результаты обучения истории. Методика преподавания истории и формирование социокультурной идентичности обучающихся	2	–
22	Виды, формы, приемы и средства проверки функциональных результатов обучения. Особенности ведения предметной страницы в журнале	2	–
<b>Итого за год:</b>		<b>44</b>	–

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Характеристика компонентов содержания исторического образования как средства развития личности	Конспектирование	4	–
2	Взаимосвязь целей и содержания школьного исторического образования. Технология определения дидактических задач урока	Подготовка презентации	4	–
3	Существующие классификации методов обучения истории	Структурно-логическая схема	4	–
4	Метод организации познавательной деятельности как способ реализации образовательной задачи урока.	Анализ педагогической практики	4	–
5	Методы реализации развивающей задачи обучения.	Подготовка к семинару, конспектирование	4	–
6	Методы реализации воспитательной задачи обучения.	Подготовка презентации	4	–
7	Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе. Понятие макро- и микроструктуры урока	Структурно-логическая схема	4	–
8	Урок усвоения новых знаний, цель, макро и микроструктура, технология подготовки и проведения	Написание опорного плана-конспекта	4	–
9	Урок усвоения новых умений, цель, макро и микроструктура, технология подготовки и проведения	Подготовка к семинару, конспектирование	8	–
10	Урок проблемный, цель, макро и микроструктура, технология подготовки и проведения	Подготовка презентации	8	–
11	Урок ценностно-смысловой, цель, макро и микроструктура, технология подготовки и проведения	Структурно-логическая схема	8	–
12	Актуальные вопросы методического обеспечения внеклассной работы по истории	Написание эссе	8	–
<b>Итого:</b>			<b>64</b>	–

#### 4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

В ходе изучения дисциплины «Методика преподавания истории» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания школьного курса история» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий;
- ответы и доклады на практических занятиях;
- демонстрация электронной копилки тематических планов и ООП по истории;
- подготовка индивидуальных тематических планов и конспектов уроков разных типов;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 7 семестре

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2021.

3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 193 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170539> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М., 1999.

5. Турянская О.Ф. Методика преподавания истории в школе (в схемах и таблицах). Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по предмету О.Ф. Турянская. – Луганск, 1999. – С. 27.

### **б) Дополнительная литература:**

6. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч. 7 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 166 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118975.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учебн. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2018.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
9. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.
10. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование : социал.-философ. исслед. / С. И. Подмазин. – Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.
11. Слостёнин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, Г. И. Чижакова. – М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 192 с. – (Высшее образование).
12. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В. И. Слободчиков. – М.: Высшая шк., 1999. – 236 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
14. Электронно-библиотечная система Znanium.com
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks
16. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
17. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
19. Международный научный педагогический журнал. <http://www.oim.ru/>
21. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. <http://school.holm.ru/>
23. Педагогические проблемы. Новые педагогические технологии <http://www.trizminsk.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Для части лекционных занятий предусмотрены электронные презентаций слайдов; эти занятия целесообразно проводить в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Это же касается части практических занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы,

демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

